MONITOR IMPACT
EDUCATION SUPPORT SERVICES L.L.C
مونتر امباكت للخدمات التعليمية ذ.م.م

رؤية المملكة العربية السعودية في التعليم:

السلام والتسامح في المناهج الدراسية

وجهة نظر 2026

جدول المحتويات

الملخص 1

المقدمة 2

التعليم في رؤية 2030. 2

الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب 2035 2

تحديث المناهج: الاعتدال الديني، والتسامح، وإزالة التطرف 3

التحول التاريخي في العلاقات بين الأديان 3

إعادة تأطير مفهوم الجهاد: من الصراع إلى بناء الشخصية 3

الحصانة التعليمية: مواجهة التطرف 4

تطور النوع الاجتماعي، والشمول، والمسؤولية المجتمعية 4

الدبلوماسية والمواطنة العالمية 4

الخاتمة: قياس التقدم نحو عام 2035 5

نبذة عن مونتر امباكت 6

الملخص

تشهد المملكة العربية السعودية حالياً واحدة من أكثر التحولات التعليمية طموحاً على مستوى العالم. تهدف الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب 2035 إلى وضع المملكة ضمن أفضل 10 دول في مجموعة العشرين من حيث أداء التعليم، من خلال إعداد متعلمين قادرين على المنافسة عالمياً، ومزودين بقيم راسخة، ومهارات تفكير عليا، وكفاءة رقمية. وبتوجيه من رؤية 2030، نجحت المملكة في الانتقال من نموذج تربوي منغلق وانعزالي إلى نموذج يقوم على الاندماج العالمي.

تحلل هذه الورقة "وجهة نظر" عملية التصميم المنهجي والاستراتيجي لـمحور رؤية 2030 "مواطنين قادرين على المنافسة عالمياً"، ممن هم مؤهلون ليصبحوا قادة في اقتصاد قائم على الجدارة ومتعدد الموارد. ومن خلال تحقيق التوازن بين التقاليد الدينية والمعايير الدولية للسلام والتسامح، تعمل المملكة العربية السعودية على تأمين مستقبلها كقوة عالمية حديثة ومستنيرة. وتهدف إصلاحات النظام المدرسي التي نفذتها المملكة الى تنمية تسع خصائص للمواطن العالمي التنافسي أو ما يُعرف بملفات المتعلم وهي: المتعلم المبادر، المفكر المبدع، المفكر التحليلي، المتمكن تقنياً، الملم مالياً، الصحي واللياقي، المسؤول اجتماعياً، العمل الجماعي والتواصل، والمنضبط والمثابر.

قامت مؤسسة "مونتر امباكت" بالشراكة مع امباكت اس اي – وهو معهد بحثي عالمي رائد في مراجعة الكتب المدرسية وفقاً لمعايير اليونسكو المتعلقة بالسلام والتسامح الثقافي في التعليم – بمراجعة المناهج السعودية خلال الفترة من 2019 إلى 2025، وشملت أكثر من 370 كتاباً مدرسياً. وتُظهر هذه المراجعات تحديثاً هيكلياً، وإزالة للسرديات الإقصائية والخطاب التحريضي، وتعزيزاً للتسامح بين الأديان، والمواءمة مع معايير اليونسكو للتربية على السلام والمواطنة العالمية.

كما يظهر تقرير امباكت اس اي لمراجعة الكتب المدرسية السعودية للعام الدراسي 2023–2024 أن هذه الكتب تعكس بشكل متزايد التحول الأوسع في المملكة نحو الانفتاح والتحديث في ظل رؤية 2030. وكذلك يشير التقرير إلى تقدم ملحوظ نحو التوافق مع معايير اليونسكو المتعلقة بالسلام والتسامح. فعلى عكس ما كان عليه الحال قبل عقد من الزمن، حيث كانت تمجيدات الجهاد وتصوير "الآخر" بشكل سلبي حاضرة في المناهج، فقد تم اليوم حذف أو تعديل أكثر المضامين تطرفاً. وتشمل النتائج الرئيسية للتقرير إزالة العبارات المسيئة للمسيحيين واليهود، واللغة المعادية لمجتمع الميم، وإلغاء الأمثلة المرتبطة بالجهاد العنيف، واعتماد خطاب أكثر توازناً بشأن إسرائيل والسياسة الإقليمية. ورغم أن هذه التغييرات لا تزال غير مكتملة، إلا أنها تتماشى بشكل وثيق مع الأهداف الرسمية للمملكة المتعلقة بالانفتاح والاندماج العالمي. وكما أشار ماركوس شيف الرئيس لتنفيذي لامباكت اس اي فإن المنهج الجديد "يتبنى بشكل متزايد قيم التسامح والاعتدال"، وهي خطوة أساسية نحو إطار تعليمي يعزز التسامح والسلام والمساواة بشكل أكبر.

توضح هذه الورقة كيف نجحت المملكة العربية السعودية في إحداث تحول شامل في نظامها المدرسي، يعزز الهوية الوطنية وفي الوقت ذاته يُعد الطلبة للانخراط الفاعل على المستوى العالمي.

المقدمة

أ. التعليم في رؤية 2030

أصبح التعليم في المملكة العربية السعودية يُنظر إليه بشكل متزايد ليس فقط كأساس للحفاظ على القيم الثقافية، بل أيضاً كمحرك ديناميكي للنمو الاقتصادي والازدهار الوطني. إن الانتقال من اقتصاد يعتمد على النفط إلى مركز معرفي متنوع يتطلب قوة عاملة لا تتمتع بالمهارات التقنية فحسب، بل أيضاً بالمرونة الذهنية والانفتاح الاجتماعي. ويُعد إصلاح التعليم محورياً في رؤية 2030، التي تدرك أن الازدهار طويل الأمد والاندماج العالمي يعتمدان على تنمية التفكير النقدي، والتسامح، والمسؤولية المدنية. ومنذ أوائل الألفية الجديدة، اعتمدت المملكة نهجاً تدريجياً قائماً على الأدلة في إصلاح المناهج، يوازن بين التقاليد الدينية ومتطلبات العصر الحديث.

وتحت قيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وسمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، نفذت وزارة التعليم مراجعة شاملة للكتب المدرسية، حيث تم استبدال السرديات الجامدة والانقسامية برؤى أكثر عملية وتنويرية. ويعكس هذا الإصلاح إدراكاً بأن المورد الأهم للمملكة هو رأس مالها البشري، الذي يجب تنميته من خلال نظام تعليمي يقدّر الاعتدال والابتكار بدلاً من التطرف. ويتمثل الهدف النهائي في تعزيز شعور بالفخر الوطني يتوافق مع المواطنة العالمية، بما يضمن أن يكون الشباب السعودي قادراً على العمل بثقة في بيئات دولية مثل لندن أو نيويورك، كما هو الحال في المواقع التاريخية مثل العلا.

ب- الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب 2035

تعد الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب بمثابة المخطط الأساسي لمسيرة الطالب السعودي. وهي تحدد النجاح من خلال إعداد "مواطن قادر على المنافسة عالمياً" بشكل متكامل. وترتبط هذه الاستراتيجية ارتباطاً وثيقاً ببرنامج تحقيق الرؤية في وزارة التعليم، وبرنامج تنمية القدرات من الروضة الى الصف الثاني عشر وحتى مرحلة التعليم المستمر للكبار، بما يضمن توافق مخرجات التعليم مع المتطلبات المتغيرة لسوق العمل. تحديث التعليم وتطوير أساليب التدريس، ومواءمة القيم مع الاعتدال والانفتاح. كما تحدد الاستراتيجية "الطالب المستهدف" عبر أبعاد معرفية، واجتماعية-عاطفية، وعملية. وتشكل هذه الخصائص إطاراً لتخريج طلبة يتمتعون بمهارات التفكير العليا، والقدرات التحليلية والإبداعية، والثقافة المالية والتقنية، والمسؤولية الاجتماعية، والعقلية العالمية، والانضباط، والمرونة ويتماشى هذا الإطار مع نماذج تطوير و تحسين الكفاءات الخاصة بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) والمنتدى الاقتصادي العالمي (WEF) ويتم تعزيزه تدريجياً عبر مراحل. ويتم تعزيزه مجالات خصائص الطلبة الرئيسية ما يلي:

1. **مهارات التفكير العليا:** يركز هذا المجال على الانتقال من الحفظ والتلقين إلى التفكير التحليلي والإبداعي. ويتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين قادرين على التعامل مع تعقيدات عالم سريع التغير. وقد أُدرجت مادة "التفكير النقدي" كمقرر مستقل، لتعليم الطلبة كيفية تقييم الأدلة ومقاومة الخطاب المضلل.

2. **المجال البدني والعملي:** في إطار تعزيز الاعتماد على الذات، يتم تدريب الطلبة ليكونوا ملمين بالشؤون المالية، ومتمكنين تقنياً، ويتمتعون بصحة جيدة. وتضمن هذه المهارات العملية قدرة الجيل القادم على إدارة موارده المالية والاستفادة من التقنيات الناشئة – مثل الذكاء الاصطناعي والطاقة الخضراء – لدفع عجلة القطاع الخاص.

3. **المجال الاجتماعي والعاطفي:** يركز المنهج على تنمية مواطنين مسؤولين اجتماعياً، قادرين على العمل ضمن فريق، ويتمتعون بالانضباط. وتُعد هذه السمات ضرورية لبناء مجتمع متماسك يقدّر التعاون، والتنظيم العاطفي، وأخلاقيات العمل المهنية.

تحديث المناهج: الاعتدال الديني، والتسامح، وإزالة التطرف

أجريت مراجعات الكتب المدرسية من قبل امباكت اس اي عبر الصفوف من الأول إلى الثاني عشر في مواد الدراسات الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، واللغة العربية، والجغرافيا، والتاريخ، والمهارات الحياتية، والتفكير النقدي. وتؤكد النتائج أن التحسينات في المناهج ذات طابع هيكلي وتراكمي وعلى مستوى النظام بأكمله، استناداً إلى: (أ) توصيات ومعايير اليونسكو المتعلقة بالسلام والتسامح، (ب) التتبع العامودي عبر الإصدارات المختلفة، و(ج) رصد عمليات الحذف والتعديل والمحتوى المستحدث.

كما أظهر التحليل أن المملكة العربية السعودية أدخلت كتباً مستقلة لمادة "التفكير النقدي"، ودمجت التعلم القائم على الاستقصاء عبر مختلف المواد، بما مكّن الطلبة من التمييز بين الحقائق والآراء، وتقييم ، والمشاركة في حوار محترم، وحل الخلافات بطرق غير عنيفة. وتدعم هذه الإصلاحات بشكل مباشر أهداف الخطة الأستراتيجية الوطنية 2035 في تنمية المفكرين التحليليين والإبداعيين. كما شهد محتوى الثقافة الرقمية توسعاً ملحوظاً، بما يتماشى مع نماذج التعلم المخصص ومتطلبات مهارات المستقبل.

أ- تحول تاريخي في العلاقات بين الأديان

تُظهر مراجعة الكتب المدرسية أيضاً أن المنهج الحالي قد حقق انخفاضاً شبه كامل في المحتوى المسيء تجاه المسيحيين واليهود. فقد تم استبدال السرديات التاريخية التي كانت تصف هذه الجماعات بـ"الأعداء" أو بـأنهم كاذبون باعتراف قائم على الاحترام لأصولهم الإبراهيمية المشتركة.

ومن خلال تحسين طريقة عرض الأديان الأخرى، يسهم المنهج في تعزيز الاحترام المتبادل وتقليل مصادر سوء الفهم المحتملة. وتؤكد الكتب المدرسية أن احترام "أهل الكتاب" واجب ديني ومدني. ولا يُعد هذا التحول مجرد إجراء دفاعي، بل يمثل جهداً مقصوداً لمواءمة المجتمع السعودي مع القيم التعددية الضرورية لجذب الكفاءات والاستثمارات العالمية. كما يبرز المنهج القيم المشتركة مثل الصدق، والعدالة، والعمل الخيري بين مختلف الأديان، مما يعزز بيئة قائمة على الكرامة المتبادلة. ومن أمثلة الإصلاحات في كتب الدراسات الإسلامية:

- إزالة الصور النمطية العدائية تجاه اليهود والمسيحيين وغيرهم
- تخفيف اللغة المتعلقة بالكفر والشرك
- تقليل الصور الوصفية القاسية للعقاب الإلهي
- تقديم طرح متوازن للممارسات الشيعية والصوفية
- إعادة تأطير مفهوم الجهاد باعتباره سعيًا روحياً لتزكية النفس بدلاً من القتال العنيف
- الإدانة الصريحة للجماعات المتطرفة مثل داعش وجماعة الإخوان المسلمين

ب- إعادة تأطير مفهوم الجهاد: من الصراع إلى بناء الشخصية

في تحول عميق ومهم، تركز الكتب المدرسية السعودية الآن على الجهاد باعتباره سعياً داخلياً نحو الانضباط الذاتي والتميز الشخصي بدلاً من كونه قتالاً خارجياً. وتولي المناهج اهتماماً متزايداً للأبعاد الداخلية للجهاد – مثل تهذيب النفس، وتنمية الشخصية، والسلوك الأخلاقي – وهي مفاهيم راسخة في التعاليم الإسلامية. ومن خلال تعزيز التمييز بين التعاليم الدينية والأفعال غير القانونية، يدعم المنهج فهماً واضحاً للمسؤولية المدنية ودور المؤسسات الشرعية، مما يضمن تفاعل الطلبة مع المفاهيم الدينية بشكل منظم ومسؤول اجتماعيا.

ج- الحصانة التعليمية: مواجهة التطرف

أصبح المنهج بمثابة جهاز مناعة فكري، حيث يحدد بشكل صريح جماعات مثل الإخوان المسلمين، وداعش، والقاعدة، وحزب الله ككيانات إرهابية ذات أيديولوجيات ضارة تستغل الدين لتحقيق مكاسب سياسية. ومن خلال إدخال مواد مثل "التفكير النقدي" و"تطبيقات القانون"، يتم تدريب الطلبة على تفكيك خطاب التجنيد المتطرف وفهم العواقب القانونية الخطيرة للتطرف. وتُعد هذه الحصانة التعليمية ضرورية للحفاظ على الأمن الداخلي اللازم لتحقيق أهداف رؤية 2030 الطموحة. ومن خلال تعزيز "الانفتاح الذهني" – وهو أحد الكفاءات الأساسية في الأستراتيجية – حيث يضمن النظام أن يكون الطلبة أكثر مقاومة لدوائر التطرف المغلقة، وأكثر انفتاحاً على وجهات النظر المتنوعة والحوار البنّاء.

تطور النوع الاجتماعي، والشمول، والمسؤولية المجتمعية

تعكس الكتب الدراسية أيضًا واقع المجتمع السعودي المعاصر وسوق العمل فيه. إن إزالة الإلزامات المتعلقة بـ"الطاعة المطلقة"، إلى جانب الاحتفاء بالمرأة كجزء من الخدمة المدنية، وفي الأدوار القيادية، وفي اكتساب التطوير المهني، يعكس التزامًا بمجتمع قائم على الجدارة. تُصوّر الكتب الدراسية النساء في مواقع قيادية عبر جميع القطاعات، مما يبعث برسالة إلى الفتيات الصغيرات بأن طموحاتهن لا تواجه أي حواجز في السعودية الجديدة. وهذا ليس مجرد إصلاح اجتماعي؛ بل هو ضرورة اقتصادية تهدف إلى الاستفادة الكاملة من رأس المال البشري في البلاد. يركز المنهج المدرسي الآن على المرأة العاملة المتمكنة والطموحة بوصفها عنصرًا محوريًا في ازدهار المملكة المستقبلي. كما يُشجِّع الطلاب على تنمية المسؤولية المدنية، والتفكير الأخلاقي، والمشاركة المجتمعية – وهي كفاءات أساسية ضمن الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب، بدءًا من المساواة بين الجنسين وصولًا إلى الإنتاجية الوطنية والشمول الاجتماعي.

الدبلوماسية والمواطنة العالمية

تحافظ الكتب الدراسية السعودية على دعمها للقضية الفلسطينية، لكنها تقدم الآن إسرائيل والصهيونية بقدر أكبر من التوازن والدقة، بما يتماشى مع التوجهات المتطورة المرتبطة بإرشادات اليونسكو. ويعكس تقليل الصور النمطية والجماعية المرتبطة بالصهيونية، إلى جانب إزالة توصيفات "العدو" العامة، تحولًا نحو طرح أكثر توازنًا وبراغماتية. ويتم إعداد الطلاب السعوديين لعالم تتحقق فيه الاستقرار الإقليمي من خلال الحوار والمصالح المشتركة. فعلى سبيل المثال، تؤكد كتب الدراسات الاجتماعية على ترسيخ هوية وطنية واثقة ومنفتحة على العالم، تتمحور حول الاعتزاز الوطني، ودور المملكة القيادي في مجموعة العشرين، ومساهماتها الإنسانية، والتعاون الدولي.

كما يشير توافق ركيزة "المواطن العالمي" في رؤية 2030 مع توصيات اليونسكو بشأن تعليم السلام والمواطنة العالمية إلى استعداد المملكة العربية السعودية للقيام بدور قيادي كقوة مسؤولة ذات توجه عالمي. ومن خلال التركيز على "المواطنة العالمية"، تضمن استراتيجية التعليم والتدريب أعداد الخريجين السعوديين للتعاون في القضايا الدولية مثل تغيّر المناخ والصحة العالمية، مع إدراكهم لأنفسهم كأعضاء فاعلين وأساسيين في المجتمع الدولي.

الخاتمة:
قياس التقدم نحو عام 2035

تُظهر إصلاحات المناهج الدراسية من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر في المملكة العربية السعودية اتساقًا استراتيجيًا قويًا وتنفيذًا فعّالًا ومنسقًا بشكل جيد. يشهد نظام التعليم المدرسي تحولًا من التعلم القائم على الحفظ إلى التفكير عالي المستوى، ومن السرديات الإقصائية إلى المواطنة العالمية، ومن أساليب التدريس التقليدية إلى الاستعداد لمهارات المستقبل. وتعزز هذه الإصلاحات الهوية الوطنية مع إعداد الطلاب للازدهار في عالم معقد ومترابط – مما يضع المملكة في موقع يمكنها من تحقيق طموحات رؤية 2030 واستراتيجية التعليم و التدريب 2035.

اليوم، يُدرَّب الطالب السعودي ليكون تحليليًا، ومسؤولًا اجتماعيًا، وقادرًا على المنافسة عالميًا. لم تعد المملكة تكتفي بتغيير كتبها الدراسية؛ بل تعيد صياغة مستقبلها. ومن خلال تعزيز بيئة تقوم على الاعتدال، والفضول الفكري، والشمول، تضمن المملكة أن يكون الجيل القادم مجهزًا لمواجهة تحديات المستقبل، وملتزمًا أيضًا بإرث من السلام الإقليمي والتعاون العالمي. وعلى الرغم من هذا التقدم القوي، لا تزال هناك فرص لتعزيز أعمق، التالي يمثل مجالات يمكن من خلالها تحقيق مواءمة أكبر مع رؤية 2030:

- تعليم السلام وحل النزاعات
- الوعي بحقوق الإنسان
- التنوع الديني والثقافي
- المساواة بين الجنسين كمبدأ قائم على الحقوق
- الإلمام بالذكاء الاصطناعي وريادة الأعمال والقدرة على التكيف
- التعلم العملي القائم على تصميم و تنفيذ المشاريع والكفاءات التعليمية و المهنية التطبيقية

وللاستفادة من هذه الفرص واستكمال دورة إصلاح المناهج، توصي هذه الورقة بتحول منهجي شامل للنظام التعليمي، بحيث تدعم وزارة التعليم المركز الوطني للمناهج تصميم وتنفيذ إطار متكامل لتطوير ومراجعة المناهج يتماشى مع اليونسكو. وسيشكل هذا الإطار مخططًا تأسيسيًا يربط جميع المحتويات التعليمية بشكل دقيق، لضمان اقتران التطور المعرفي بالكفاءة الرقمية العملية. وفي إطار هذا التصور، يجب أن يحدد المنهج مسارًا متدرجًا ومتطورًا لتعليم السلام، والتسامح الثقافي، والتعايش، وتعليم المواطنة العالمية – ينتقل من الوعي الأساسي في المراحل الابتدائية إلى التفكير الأخلاقي المعقد في التعليم الثانوي. ولا يكتمل هذا التحول دون دمج "كفاءات وظائف المستقبل" (تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي 2025)، حيث ينبغي أن تتجاوز الكتب الحديثة الحدود التقليدية للمواد الدراسية لتضمين الإلمام بالذكاء الاصطناعي، والمواطنة الرقمية، وريادة الأعمال كعناصر أساسية. ومن خلال إعطاء الأولوية للإبداع وحل المشكلات غير الخطي، يتم إعداد الطلاب ليس فقط للمشاركة في سوق العمل، بل لقيادته وإحداث تحول فيه.

ولضمان التماسك الاجتماعي في عالم يزداد عولمة، يجب أن تعزز الإصلاحات أيضًا التنوع والكفاءة بين الثقافات. ويتضمن ذلك توسيعًا مدروسًا للمحتوى المتعلق بالأديان والثقافات العالمية، بما يتجاوز العرض السطحي نحو ترسيخ مبادئ الحوار بين الأديان التي تعزز التعاطف الحقيقي. ويُعد ضمان التمثيل المتوازن بين الجنسين عنصرًا أساسيًا في هذا التحول الثقافي، من خلال تفكيك الصور النمطية في الرسوم التوضيحية، ودراسات الحالة، والسرديات التاريخية. ومع ذلك، فإن المحتوى وحده لا يكفي دون تحديث موازٍ لأساليب التدريس والتقييم. فالانتقال من الحفظ إلى التعلم القائم على المشاريع والمهام القائمة على الأداء يتيح تجربة تعليمية أكثر تخصيصًا ورقمية، تعكس تحديات العالم الحقيقي. ويعترف هذا التحول بأن كيفية تعلم الطلاب لا تقل أهمية عن ما يتعلمونه.

ومع ذلك، فإن القوة الدافعة وراء هذا الإصلاح تكمن في تعزيز قدرات المعلمين في مجالي السلام والتسامح في التعليم. وإدراكًا للدور المحوري للمعلمين، فإن تطوير التدريب المهني – من خلال برامج وطنية تركز على تعليم السلام، والفهم الثقافي، والحوار بين الأديان – من شأنه أن يدعم التنفيذ الناجح للمناهج. كما يتيح النظام للمعلمين تبادل أفضل الممارسات بشكل فوري، مما يضمن أن يكون الانتقال من التعليم التقليدي إلى الحديث مدعومًا بمنظومة تعاونية يقودها الأقران، بدلًا من أن يكون مفروضًا من الأعلى إلى الأسفل. وأخيرًا، يمكن ضمان استدامة هذه المبادرات من لمراقبة إصلاح الكتب الدراسية خلال إنشاء وحدة متخصصة تتولى الإشراف وإجراء مراجعات سنوية لضمان الاتساق بين القطاعات. ومن خلال سد الفجوة بين الفصول الدراسية، وسوق العمل، وقطاعات البحث والتطوير والابتكار يضمن هذا الهيكل الحوكمي أن يبقى المنهج وثيقة حية – تتطور بوتيرة التغير العالمي مع الحفاظ على جذورها في القيم الوطنية.

إن التحول المستمر في نظام التعليم السعودي يعكس نهجًا مدروسًا لتحقيق التوازن بين الأسس الثقافية الراسخة ومتطلبات العالم الحديث. ويبرهن هذا التحول أنه من خلال قيادة ذات رؤية والتزام بتطوير القدرات البشرية، يمكن تحويل الفصل الدراسي إلى محرك قوي للسلام والتقدم والازدهار. وتؤكد هذه الورقة أن المسار التعليمي الحالي يمثل أهم استثمار طويل الأمد في سيادة المملكة واستقرارها وإسهامها الحضاري في العالم المعاصر. وتقدم المملكة نموذجًا يُحتذى به، يثبت أن الطريق نحو مستقبل أكثر إشراقًا يُبنى على قيم التسامح، والتميز، والعقلانية.

نبذة عن مونتر امباكت

تأسست مؤسسة "مونتر امباكت" في عام 2025، ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة , وهي معهد بحثي يركز على سياسات التعليم الإقليمية، والخدمات التعليمية، والشراكات. تعمل "مونتر امباكت" في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، و جنوب الصحراء الأفريقية في كيفية تطوير المحتوى التعليمي وهيكلته وتنفيذه عبر الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، مع تحديد الاتجاهات ونقاط القوة والفجوات مقارنةً بالمعايير والإرشادات المستمدة من منظمة اليونسكو. ومن خلال تحليل المناهج، والبحوث و تقديم توصيلت بتعديل و ادخال سياسات تتعلق بالسلام و التسامح الثقافي، والتعاون مع الشركاء الأقليميين والدوليين، تسهم "مونتر امباكت" في تعزيز حوار بنّاء حول سياسات التعليم بين مختلف أصحاب المصلحة في القطاع التعليمي، بما في ذلك وزارات التربية والتعليم، مراكز تطوير المناهج , والمنظمات الدولية، والجامعات، ومنظمات المجتمع المدني.

MONITOR IMPACT
EDUCATION SUPPORT SERVICES L.L.C
مونتر امباكت للخدمات التعليمية ذ.م.م

A Al Bateen Tower C6 Bainunah, ADIB Building, Street 34, Abu Dhabi

T +971-2207-6776 | **E** info@monitorimpact.ae.org | www.monitorimpact.ae.org